



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2025

Dagtilbud: Perlen

Dato for observation: 08.10.25 kl. 8.50-11.20

Dato for tilsynssamtalen: 20.10.25 kl. 13-15

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt. forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Perlen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fortsat fokus på at arbejde med børnenes forskellige følelser (glæde, skuffelse, jalousi, vrede mm.) - hjælpe børnene med at blive bevidste om egne følelser, intentioner, handlemåder og udtryk.
- Fortsat fokus på en undrende og nysgerrig tilgang sammen med børnene i forskellige situationer og sammenhænge. Den undrende og nysgerrige tilgang stimulerer børnenes tanker og refleksionsevne.
- Fortsat sætte ord på handlinger, og hjælpe børnene med at oversætte hensigter og forstå hinanden.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Under observationen var der en god og positiv stemning i hele dagtilbuddet. Medarbejderne var lydhøre, nærværende og imødekommende overfor børnene. Der var opmærksomhed på, at alle børn var en del af fællesskabet, og at alle børn havde nogle at lege med. Medarbejderne tog ansvar for samværet og opsøgte børnene. De var gode til at bruge positiv og tydelig mimik, stemme og kropssprog, hvilket gav børnene tryghed og forudsigelighed. Medarbejderne var bevidste om at italesætte og rumme, når børnene var kede af det. Fremadrettet vil det være en fordel at arbejde endnu mere med at spejle børnenes øvrige følelser (glæde, skuffelse, jalousi m.m.), gå på opdagelse sammen med børnene og hjælpe børnene med at blive bevidste om egne følelser, intentioner og udtryk.
- Medarbejderne var opmærksomme på børnefællesskaberne og tilbød de børn, der ikke var en del af fællesskaberne, mulighed for at deltage. Medarbejderne kontaktede børnene, fortalte, hvordan de kunne deltage, eller guidede børnene i, hvad de kunne sige eller gøre for at få adgang til legen. Børnene havde mulighed for at deltage i vokseninitierede lege eller selv finde på lege. I de vokseninitierede lege deltog medarbejderne, de viste engagement og var i stand til at guide legene, så de udviklede sig. Det sås bl.a. i vuggestuen, da børnene legede med kastanjer. Medarbejderne satte rammen om legen, fulgte børnenes initiativer og tilføjede elementer, så legen kunne udvikle sig, og børnene blev udfordret. Medarbejderne deltog og igangsatte lege sammen med børnene og hjalp med at udvikle legene. Medarbejderne arbejdede med en god balance mellem rammesætning af legen og stadig at have blik for børnenes ønsker og børnenes perspektiv. Når medarbejderne deltager i legene, har det stor betydning for deltagelsesmulighederne for de børn, der står på kanten af fællesskaberne. Organiseringen og opdelingen af børnene gav god mulighed for fordybelse mellem børn og medarbejdere. Lederen fortalte, at læringsmiljø, pædagogiske aktiviteter og indsatser planlægges ud fra bl.a. data fra SprogTrappen. Børnene indplaceres på SprogTrappen to gange om året, hvorefter medarbejderne planlægger ud fra fælles gruppedata omkring børnenes progression og udvikling.



- Kommunikationen mellem børn og medarbejdere var anerkendende og positiv. Medarbejderne var opmærksomme på børnenes udspil, både verbalt og nonverbalt. Specielt hos de yngste børn var der fokus på det nonverbale og de tegn/udtryk, som de mindste børn giver. Medarbejderne forbandt børnene med hinanden sprogligt ved f.eks. at gøre et barn opmærksom på, hvad et andet barn sagde, eller hvad et andet barn måske gerne ville. Medarbejderne hjalp børnene med at oversætte hensigter og med at forstå hinanden og på den måde udvikle sociale strategier i forskellige sammenhænge. I flere sammenhænge sås medarbejdernes evne til at skabe fælles opmærksomhed og gribe muligheden for at præsentere børnene for nye sproglige ord eller vendinger. Medarbejderne tilpassede deres sprogbrug efter børnegruppen og havde sproglige forventninger til børnene. Der var fokus på at tale med børnene om det, de var optaget af, og drage paralleller til tidligere oplevelser. I nogle sammenhænge stillede medarbejderne undrende og nysgerrige spørgsmål til børnene, som f.eks.: "Hvad mon der sker, når vi triller kastanjer i bøtten med maling?" Fremadrettet kan det være en fordel at være mere bevidst om, på hvilke tidspunkter en nysgerrig og undrende tilgang kan udfordre børnenes syn og medvirke til at sprogliggøre tanker, behov og ideer.
- Dagens organisering af børn og medarbejdere gav mulighed for nærvær og tilgængelighed. Børnene var opdelt i mindre grupper, nogle på tværs af stuer. Overgange mellem aktiviteter, som f.eks. oprydning til formiddagsmad eller leg til frokost, blev markeret med et forudsigeligt overgangssignal. Signalet var i nogle tilfælde en bestemt sang, i andre en lav klokkelyd. Børnene viste tegn på at genkende rutinen og fandt tryk i forudsigeligheden. Medarbejderne havde en tydelig plan for dagen og brugte kun lidt tid på at koordinere med hinanden. Både vuggestue- og børnehavebørn var deltagende i de daglige rutiner. Børnene hentede madvognen i køkkenet, dækkede bord, blev guidet til at sende mad rundt til hinanden og løb i køkkenet efter mere mad under måltidet. Medarbejderne var tydelige autoriteter, som på en positiv måde viste børnene, hvad de forventede af dem.
- I løbet af observationen var der en god fordeling af børn og voksne i mindre grupper i rummene indenfor. To grupper af børnehavebørn gik på tur og kom tilbage inden frokost. Organiseringen gav mulighed for nærvær og fordybelse mellem børn og medarbejdere. Alle rum i huset blev benyttet, så der var mulighed for at inddele børnene i mindre grupper med en voksen i hver. Legemiljøet og det tilgængelige legetøj gjorde det muligt for børnene at lege mange forskellige lege, som f.eks. rolle-, regel- og konstruktionslege. Siden sidste tilsyn var indretningen justeret. Lederen fortalte, at medarbejderne er meget bevidste om at forandre og justere det fysiske læringsmiljø efter børnenes interesser og udviklingsbehov. Derudover er der fokus på æstetik og overskuelighed i indretning og udsmykning. Perlens legeplads står over for en større renovering. Medarbejderne har sammen med et legepladsfirma arbejdet med legepladsens indhold, praktiske løsninger, det pædagogiske formål og muligheder. Dette er gjort ud fra en kortlægning af børnenes behov på legepladsen og pædagogiske overvejelser.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (Oktober 2023):

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- Medarbejdernes deltagelse i leg, med fokus på medarbejdernes rolle, engagement og formål i legen



KØGE KOMMUNE

- Større opmærksomhed på forberedelse af børnene i overgang fra en aktivitet til en anden.
- Opmærksomhed på at tilrettelægge læringsmiljøet, så aktiviteter tager udgangspunkt i pædagogiske overvejelser på baggrund af børnenes behov og perspektiv.
- Fokus på i højere grad, at dele børnegrupperne op og bruge alle disponible rum inde og ude.

Medarbejdere og ledelse har igennem den sidste lange periode haft fokus på børnenes lege og medarbejdernes deltagelse og rolle i leg. Det er sket gennem oplæg og prøvehandlinger. Lederen fortalte, at der er sket en udvikling i legekulturen i medarbejdergruppen. Medarbejderne oplever, det er blevet lettere og mere naturligt at lege med børnene. Samtidig har medarbejderne arbejdet med forskellige greb ind i legen, så det er blevet lettere for medarbejderne at invitere børn, der står på kanten af fællesskabet, ind i legene. Indsatsen skal fortsat have opmærksomhed og tid.

I løbet af dagen er børnene nu i højere grad delt i mindre grupper, ud fra alder og behov. Alle rum, ude og inde, er i brug. Medarbejderne tilrettelægger aktiviteter med udgangspunkt i pædagogiske overvejelser på baggrund af børnenes behov og perspektiv. Det sker bl.a. på baggrund af SprogTrappe-indplaceringer, handleplaner og gruppernes pædagogiske overvejelser.

Børnehuset Perlen blev sangcertificeret i 2022 og re-certificeret i 2025. Under observationen blev der sunget i alle overgange, og der var en bestemt sang til de forskellige overgange. Det var f.eks. fra leg til badeværelse eller fra frokost til garderobe. Børnene viste tegn på genkendelse i rutinerne, de tilhørende sange og deres betydning. Overgangene var gennemarbejdede og forudsigelige for børnene.